



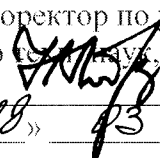
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д-р педагогических наук, проф.


Н. В. Лобов
«28» 03 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология»**

Основная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению
ВПО
040100.62 «Социология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профиль подготовки бакалавра

51 «Социальная структура,
социальные институты и процессы»

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Выпускающая кафедра:

социологии и политологии

Форма обучения:

очная

Курс: 1

Семестр: 1

Трудоёмкость:

- кредитов по рабочему учебному плану: 5 ЗЕ
- часов по рабочему учебному плану: 180 ч

Виды контроля:

Экзамен: 1 сем. Зачёт: - Курсовой - Курсовая работа: -
проект:

Пермь 2014

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «29» марта 2010 г. номер приказа «230» по направлению подготовки бакалавров 040100.62 «Социология»;
- компетентностной модели выпускника ООП по направлению 040100.62 – «Социология» профилю «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённой «24» июня 2013 г.
- базового учебного плана очной формы обучения по направлению 040100.62 – «Социология» профилю «Социальная структура, социальные институты и процессы», утверждённого «29» августа 2011 г.;

Рабочая программа согласована с рабочими программами дисциплин «История», «Политология», «Методы прикладной статистики для социологов», «Современные социологические теории», «Введение в профессию», «Социология личности», «Социальное познание», «Экономическая теория», «Социально-психологические проблемы личности», «Экономическая социология», «Социальная психология», «Социология управления», «Социология коммуникаций», «Психология делового общения», «Социальная психология групп», «Социология предпринимательской деятельности», «Психологическое консультирование», «Философия», «Деловой (профессиональный) иностранный язык», «Социология культуры», «Социология образования», НИРС, «Социально-психологическая диагностика», «Методика преподавания социологии», «Демография», «Основы социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Социальные проблемы общественного мнения», «Социальная структура и стратификация», «Социальные технологии», «Социальный маркетинг», «Экономические и социальные институты», «Социология рекламы», «Глобальные проблемы современности», участвующих в формировании компетенций совместно с данной дисциплиной.

Разработчик

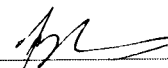
канд. психол. наук, доц.



Расторгуева Е.Н.

Рецензент

канд. психол. наук, доц.



В.В. Левченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и политологии «11» февраля 2014 г., протокол № 12

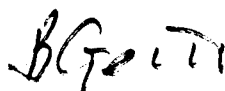
Заведующий выпускающей кафедрой
социологии и политологии,
канд. психол. наук, доцент



В.В. Левченко

Рабочая программа одобрена учебно-методической комиссией гуманитарного факультета «17» февраля 2014 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии
гуманитарного факультета
д-р соцпол. наук, профессор



В.Н. Стегний

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образовательных программ,
канд. техн. наук, доц.



Д. С. Репецкий

1 Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является

- развитие психологической грамотности;
- приобретение психологических знаний, умений и навыков, необходимых для саморазвития специалиста, успешной реализации профессиональной деятельности и решения задач в различных областях жизни;
- повышение зрелости личности студентов.

В процессе изучения дисциплины студент осваивает следующие дисциплинарные компетенции по направлению подготовки 040100.62 «Социология»:

- Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)
- Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-3)
- Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-4)
- Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации (ОК-6)
- Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7)
- Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности (ОК-8)

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ современной психологии;
- изучение роли и места психологии в жизни человека, общества и среди других наук;
- изучение общих закономерностей процесса общения;
- изучение закономерностей психической деятельности человека при работе с информацией и в процессе общения;
- изучение особенностей своей личности и индивидуальности;
- изучение основ психологии саморазвития и личного и профессионального самосовершенствования.
- умение интерпретировать поведенческие проявления и собственное психологическое состояние;
- умение адекватно использовать психологические знания в профессиональной деятельности и личной жизни;
- умение грамотно применять методы психологии в практической и аналитической деятельности
- умение выстраивать и поддерживать эффективное взаимодействие в коллективе;
- владение навыками эффективной коммуникации;
- формирование навыков самопознания, регуляции своего поведения и деятельности, организации взаимодействия;
- владение навыками использования и интерпретации психологических методов в профессиональной и личной жизни;
- формирование навыков психологически грамотного восприятия и обработки информации.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

Предметом изучения дисциплины является психическая деятельность человека, включающая следующие объекты:

- формы психики (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, психические образования);
- механизмы и закономерности психических явлений;
- уровневая структура психики (сознание, бессознательное);
- развитие психики в процессах филогенеза и онтогенеза;

- психика и процесс общения;
- личность и факторы ее формирования;
- структура и свойства личности;
- современные теории личности;
- процесс самоактуализации, характеристики (внутренние условия) самоактуализации;
- процессы самопознания и саморазвития личности;

1.4 Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки выпускников.

Дисциплина **Психология** относится к *базовой* части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и является *обязательной дисциплиной* при освоении ООП по направлению «Социология».

После изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- базовые основы, теории и методы современной психологии;
- психологические аспекты жизнедеятельности человека;
- знает характеристику психических процессов и их роль в восприятии, анализе, синтезе информации, в целеполагании и достижении целей;
- особенности эволюции высших психических функций человека;
- закономерности и особенности формирования, развития и саморазвития личности в процессе общения и деятельности;
- основы построения и протекания коммуникативного процесса;
- индивидуальные особенности своей личности, достоинства и недостатки, их влияние на процесс общения;
- методы, пути и средства саморазвития и самосовершенствования.

Уметь:

- грамотно использовать психологические знания и методы в профессиональной деятельности и в процессе общения с людьми, для решения практических задач;
- рефлексировать, интерпретировать, критически оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения;
- эффективно взаимодействовать в группе;
- самостоятельно анализировать и обобщать информацию с учетом знаний психологических закономерностей;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- оценивать уровень собственных психологических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации.

Владеть:

- навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития;
- навыками психологически грамотного восприятия, анализа и синтеза информации;
- навыками межличностной коммуникации;
- установкой и навыками установления и поддержания эффективной коммуникации;
- навыками организации взаимодействия в коллективе;
- умениями толерантного восприятия психологических различий людей;
- методами и навыками определения индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению, их учета и использования в профессиональной деятельности и личной жизни.

Предшествующие и последующие дисциплины, обеспечивающие формирование других частей компетенций ОК-1, 3, 4, 6, 7, ПК-4 представлены в табл. 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на ⁵ формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-1	Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Введение в профессию	История Политология Методы прикладной статистики для социологов Современные социологические теории Социология личности Социальное познание
ОК-3	Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе		Экономическая теория Социально-психологические проблемы личности Экономическая социология Социальная психология Социология управления Социология коммуникаций Социология личности Психология делового общения Социальная психология групп Психологическое консультирование
ОК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность		Экономическая теория Экономическая социология Социология управления Психология делового общения Социология предпринимательской деятельности
ОК-6	Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации	Введение в профессию	Деловой (профессиональный) иностранный язык Социальная психология Социология культуры Социология образования Социология личности Психология делового общения НИРС Методика преподавания социологии
ОК-7	Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков		Философия Социальная психология Социология управления Социология личности Психология делового общения Психологическое консультирование Социально-психологическая диагностика
ПК-4	Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	Демография	Философия Экономическая теория Методы прикладной статистики для социологов Основы социологии Методология и методы социологического исследования Социальные проблемы общественного мнения Социальная структура и социальная стратификация

			Социология предпринимательской деятельности НИРС Социальные технологии Психологическое консультирование Социальное познание Социально-психологическая диагностика Социальный маркетинг Экономические и социальные институты Социология рекламы Глобальные проблемы современности Методика преподавания социологии
--	--	--	---

2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОК-1, 3, 4, 6, 7, ПК-4.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОК-1

Код	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность к восприятию, обобщению, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции ОК-1.Б3.Б.06
ОК-1.Б1.Б.06	Способность использовать знания о психической деятельности человека при работе с информацией, при постановке цели и выборе путей ее достижения

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенций студент Знает: - различные формы психики человека и их общепсихологическую характеристику: свойства, виды, основные закономерности - структуру психики - роль сознания и бессознательного в восприятии, анализе информации, решении проблем, в процессе общения - проявления бессознательного в жизни человека в зависимости от уровня развития его личности - сознательные и бессознательные механизмы мотивации и постановки целей	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала Практические занятия	Вопросы текущего контроля
Умеет: - использовать знания о закономерностях психических процессов и образований для более качественного восприятия, анализа, обобщения различного рода информации, для решения практических задач - выявлять проявления сознания и бессознательного в жизни человека, анализировать их влияние на процессы восприятия и обработки информации - учитывать влияние индивидуально-психологических особенностей человека (в том числе защитных механизмов личности) на процессы восприятия и обработки информации - оценивать уровень собственных психологических знаний и умений и определять потребность в дальнейшем обучении и самообучении	Самостоятельная работа по кейсам Практические занятия	Отчет по работе с кейсами Задания практических занятий Вопросы рубежного и итогового контроля

- учитывать многоаспектность психологических знаний		
- критически воспринимать и оценивать различного рода информацию		
- толерантно относиться к индивидуальным особенностям подачи и восприятия информации в науке, деятельности и в повседневной жизни		
- повышать уровень осознанности своей личности		
Владет:		
- приемами восприятия, запоминания, анализа, синтеза информации	Самостоятельная работа по кейсам Практические занятия	Задания практических занятий Отчет по работе с кейсами Вопросы к зачету
- навыками определения свойств и закономерностей различных форм психики		
- навыками использования знаний закономерностей и особенностей психической деятельности человека для качественной работы с информацией		
- приемами волевой саморегуляции и эффективного целеполагания		
- простейшими приемами анализа влияния бессознательного на процессы деятельности, общения, восприятия информации		

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОК-3

Код	Формулировка компетенции
ОК-3	Готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ОК-3.Б1.Б.06	Готовность к эффективной коммуникации

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенций студент Знает:		
- роль и место психологии в жизни человека и общества	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала Практические занятия	Вопросы текущего контроля
- основные принципы анализа процесса общения		
- взаимосвязь и роль процессов общения, развития личности, самопознания, познания других людей, самореализации		
- признаки и принципы построения эффективной коммуникации и проявления коммуникативной компетентности личности		
- основные стратегии общения, условия их осуществления		
- трудности и пределы самопознания и познания других людей		
- понятие обратной связи, типы подачи обратной связи		
- причины неэффективной коммуникации; пути и средства повышения эффективности коммуникации		
Умеет:		
- выстраивать и поддерживать эффективную коммуникацию с коллегами, работать в коллективе	Самостоятельная работа по кейсам Практические занятия	Отчет по работе с кейсами Задания практических занятий Вопросы рубежного и итогового контроля
- брать на себя ответственность за процесс общения		
- ставить себя на место партнера по общению, осуществлять индивидуальный подход к партнеру по общению		
- толерантно относиться к разногласиям между людьми в процессе общения и их индивидуально-психологическим различиям		
- оценивать уровень собственной коммуникативной компетентности		
- рефлексировать над своими индивидуально-психологическими особенностями в процессе общения		
- определять используемые стратегии общения		
- анализировать ситуации общения, выявлять причины неэффективности коммуникации		
- корректно и эффективно запрашивать, принимать и предоставлять обратную связь в общении		

- обозначать свои психологические границы в общении с другими людьми		
Владет:		
- навыками рефлексии и анализа процесса общения	Самостоятельная работа по кейсам Практические занятия	Задания практических занятий Отчет по проектной работе с кейсами Вопросы к зачету
- навыками использования обратной связи в общении		
- установкой на эмпатическое понимание другого человека и поиск индивидуального подхода к партнеру по общению		
- установкой на постоянное творческое развитие и совершенствование процесса общения и навыков общения		
- первичными навыками построения эффективной коммуникации и осуществления индивидуального подхода к партнеру по общению		
- опытом осознания экзистенциального одиночества как предела понимания между людьми		

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ОК-4

Код	Формулировка компетенции
ОК-4	Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ОК-4.Б1.Б.06	Готовность развивать качества зрелой личности

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенций студент Знает:		
- фундаментальные основы отечественной и зарубежной психологии личности и индивидуальности, психологии зрелости и самореализации личности	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала Практические занятия	Вопросы текущего контроля
- основные факторы и закономерности развития личности		
- проблему и критерии психической нормы		
- качества зрелой личности		
- внешние и внутренние условия самоактуализации индивидуальности		
Умеет:		
- целостно и грамотно учитывать и использовать знания о строении, факторах, движущих силах и закономерностях развития личности в профессиональной деятельности и в личной жизни	Самостоятельная работа по кейсам Практические занятия	Отчет по работе с кейсами Задания практических занятий Вопросы рубежного и итогового контроля
- самостоятельно влиять на выстраивание внешних условий, необходимых для самореализации		
- самостоятельно находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
- развивать качества зрелой личности, необходимые для самореализации индивидуальности		
Владет:		
- установками и ориентирами зрелой самоактуализирующейся личности об автономности, самостоятельности, ответственности, гибкости, творческом приспособлении, высших ценностях	Самостоятельная работа по кейсам Практические занятия	Задания практических занятий Отчет по проектной работе с кейсами Вопросы к зачету
- психологическими средствами, необходимыми для повышения уровня развития личности, самореализации индивидуальности		
- навыком саморефлексии для выявления собственной индивидуальности		
- установкой на принятие самостоятельных и ответственных решений		

2.4 Дисциплинарная карта компетенции ОК-6

Код	Формулировка компетенции
ОК-6	Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ОК-6.Б1.Б.06	Способность и стремление к познанию и саморазвитию личности

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенций студент		
Знает:		
- общепсихологическую характеристику различных свойств личности (характера, способностей, направленности личности, самосознания) и темперамента	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала Практические занятия	Вопросы текущего контроля
- основные факторы и специфические условия развития и саморазвития различных свойств личности		
- внешние проявления различных свойств личности и темперамента в общении и деятельности		
- пути приспособления темперамента к требованиям деятельности		
Умеет:		
- учитывать и использовать знания о свойствах личности и их формировании в своей жизнедеятельности, для саморазвития и повышения своей квалификации	Самостоятельная работа по кейсам Практические занятия	Отчет по работе с кейсами Задания практических занятий Вопросы рубежного и итогового контроля
- самостоятельно определять различные свойства личности и темперамента с помощью метода наблюдения		
- критически оценивать свойства личности		
- оценивать уровень своей психологической грамотности и определять необходимость его повышения		
Владеет:		
- основными приемами и способами саморазвития свойств личности	Самостоятельная работа по кейсам Практические занятия	Задания практических занятий Отчет по проектной работе с кейсами Вопросы к зачету
- установкой на постоянное самосовершенствование и на осознанный выбор средств саморазвития в соответствии со своей индивидуальностью		
- методом наблюдения и навыками анализа различных свойств личности у разных людей		
- приемами поиска новых психологических средств, необходимых для саморазвития		

2.5 Дисциплинарная карта компетенции ОК-7

Код	Формулировка компетенции
ОК-7	Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ОК-7.Б1.Б.06	Осознание своих индивидуально-психологических особенностей, умение их критически оценивать, намечать пути и средства развития и коррекции

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенций студент		
Знает:		
- основные принципы психодиагностики, особенности интерпретации, понимания и использования результатов психологических тестов	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала Практические занятия	Вопросы текущего контроля
- отдельные известные психодиагностические методики и их результаты по измерению своих индивидуально-		

психологических качеств	тия	
- пути и средства развития своих достоинств и устранения недостатков		
- направления и способы эффективного использования своих индивидуально-психологических свойств и особенностей		
Умеет:	Самостоятельная работа по кейсам Практические занятия	Отчет по работе с кейсами Задания практических занятий Вопросы рубежного и итогового контроля
- эффективно и осмысленно использовать средства психодиагностики для объективного самоисследования		
- рефлексировать над своими индивидуально-психологическими особенностями, грамотно их оценивать		
- находить пути и осуществлять обоснованный выбор средств использования, развития, коррекции своих психологических качеств	Самостоятельная работа по кейсам Практические занятия	Задания практических занятий Отчет по проектной работе с кейсами Вопросы к зачету
Владеет:		
- субъектной позицией в развитии своей личности		
- опытом современного научного изучения своих индивидуально-психологических особенностей		
- опытом и навыками анализа и рефлексии результатов тестирования		
- навыками поиска, выбора и использования информации о средствах развития достоинств и коррекции недостатков		
- установками на самопринятие, признание ценности своей индивидуальности и сознательное самосовершенствование		

2.6 Дисциплинарная карта компетенции ПК-4

Код	Формулировка компетенции
ПК-4	Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ПК-4.Б1.Б.06	Способность использовать базовые психологические знания в профессиональной деятельности и в повседневной жизни

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенций студент Знает:		
- особое место психологии в системе наук, ее связь с обществом и жизнью отдельного человека	Самостоятельная работа по изучению теоретического материала Практические занятия	Вопросы текущего контроля
- методологические основы современной науки психологии и особенности использования базовых психологических понятий		
- принципы и особенности организации психологических и социально-психологических исследований		
- тенденции и этапы развития науки психологии		
- методы психологии		
- характеристику психики как формы отражения		
- закономерности и стадии развития психики в онтогенезе и филогенезе		
Умеет:	Самостоятельная работа по кейсам Практические занятия	Отчет по работе с кейсами Задания практических занятий Вопросы рубежного и итогового контроля
- корректно использовать базовые понятия и методы психологии в профессиональной деятельности и личной жизни		
- выявлять, различать и анализировать проявление различных свойств психического отражения и отдельных форм психики в целостной психической деятельности человека		
- проводить научный анализ психологических и социально-психологических исследований, сравнивать их результаты		
- анализировать методологические аспекты психологических и социально-психологических исследований		
Владеет:	Самостоятельная	Задания практических
- навыком использования базовых психологических понятий и		

методов психологии	работа по кейсам Практические занятия	занятий Отчет по проектной работе с кейсами Вопросы к зачету
- общим алгоритмом организации и проведения психологического и социально-психологического исследования		
- приемами сравнения и анализа различных методологических оснований психологии		
- навыками анализа и объяснения абстрактных психологических понятий и самостоятельного выделения их проявлений в повседневной жизни		

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Таблица 3.1. – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		1 семестр	всего
1	2	3	4
1	Аудиторная работа	72	72
	- в том числе в интерактивной форме	20	20
	- лекции (Л)	34	34
	- в том числе в интерактивной форме	10	10
	- практические занятия (ПЗ)	36	36
	- в том числе в интерактивной форме	10	10
	- лабораторные работы (ЛР)		
	- в том числе в интерактивной форме		
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
	- изучение теоретического материала	45	45
	- индивидуальные задания	27	27
4	Итоговая аттестация по дисциплине: экзамен	36	36
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч)	180	180
	в зачетных единицах (ЗЕ)	5	5

4 Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов (очная форма обучения)				Итог. аттестация	Трудоёмк. часов/ трудоёмк. кредитов		
			Аудиторная работа						КСР	Самост. работа студентов
			Всего	ЛК	ПЗ (С)	ЛР				
4	5	6	7	8	9	10	11			
1	1	1	1	1	0	0	1	3		
		2	4	3	1	0	2	6		
		3	5	4	1	0	3	8		
	2	4	2	2	0	0	2	4		
		5	2	2	0	0	2	4		
		6	2	0	2	0	6	8		
		7	3	1	2	0	3	6		
		8	6	4	2	0	2	8		
Итого по модулю:			25	17	8	0	2	21	48/1,7	
2	3	9	3	1	2	0	4	7		
		10	3	1	2	0	4	7		
		11	3	1	2	0	4	7		
	4	12	3	1	2	0	4	7		
		13	3	1	2	0	4	7		
		14	3	1	2	0	4	7		
		15	4	2	2	0	4	8		
		16	4	2	2	0	4	8		
Итого по модулю:			26	10	16		32	58/2,01		
3	5	17	4	2	2	0	5	9		
		18	4	2	2		2	6		

	19	4	2	2	0		2		6
	20	3	1	2	0		2		5
	21	4	0	4	0		8		13
Итого по модулю:	19	7	12				19		38/1,32
Итоговая аттестация								36	36
Всего:	70	34	36			2	72	36	180/5

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические основы психологического знания.

Раздел 1. Значение психологии для человека и для общества.

ЛК-8 ч. ПЗ-2 ч. СРС-6 ч.

Тема 1. Психология в жизни отдельного человека. Задачи психологии как науки и практики для человека. Ценность человека. Интерес человека к самому себе. Познание самого себя, как обходиться с самим собой. Окно Джогарри. Область «слепого пятна» как проблема самопознания. Необходимость других людей для самопознания. Познание других людей. Принципиальная сложность понимания других людей. Существование предела познания другого человека. Задача помощи человеку лучше разбираться в других людях: лучше понимать их, как общаться с разными людьми, разрешать конфликты и т.д. Задача помощи в самосовершенствовании. Задача поддержки человека, помощи в разрешении конкретных психологических трудностей, преодолении жизненных невзгод. Помочь человеку реализовать себя в обществе как интегральная задача психологии. Виды психологической помощи, обеспечивающие решение задач.

Тема 2. Психология и процесс общения между людьми. Роль общения и психологии общения в современном обществе. Роль общения в жизни и деятельности человека, в процессе его формирования и развития. Общение как сверхсложный творческий процесс. Понятие об общении. Наиболее общие условия возникновения процесса общения. Специфически человеческая ситуация существования: неразрывная связь с обществом и изолированность (экзистенциальное одиночество). Характеристика экзистенциального одиночества, бегство от него, причины бегства, задача его осознания, два последствия его глубокого переживания – для себя и для общения с другими людьми. Основная задача человека в общении с другими людьми. Основные стратегии общения. Основные понятия психологии общения: коммуникативная компетентность, эффективная коммуникация. Причины неэффективной коммуникации. Пути и средства повышения эффективности коммуникации. Обратная связь в процессе общения между людьми. Отношение к обратной связи. Типы подачи обратной связи.

Тема 3. Тенденции развития психологии как науки. Задачи психологии в современном обществе. Специфика психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Структура современной науки психологии и ее связь с другими науками. Место психологии в системе наук. Основные исторические этапы формирования предмета психологии, развития психологического знания и становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Основные философские точки зрения на природу, происхождение, развитие предмета психологии. Основные направления в психологии. Современные тенденции развития психологии как науки.

Раздел 2. Психика и ее развитие.

ЛК-9 ч. ПЗ-6 ч. СРС-15 ч.

Тема 4. Характеристика предмета и объекта психологии. Представления о предмете психологии на современном этапе ее развития. Понятие о психике на основе методологии современного диалектического материализма. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Формы психики: психические процессы, состояния, свойства и образования. Их общая сравнительная характеристика. Физиологические основы психики: мозг и психика (основные блоки головного мозга и их функции, функциональная асимметрия мозга).

Тема 5. Психика как отражение. Формы отражения объективного мира (физическая, раздражимость, чувствительность), их общая сравнительная характеристика. Психика как

форма отражения. Специфические свойства¹³ психического отражения. Материалистиче-
ский критерий возникновения психики. Другие точки зрения о критерии психического.

Тема 6. Развитие психики в процессах филогенеза и онтогенеза. Онтоге-
нез. Филогенез. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Стадии развития пси-
хики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри. Стадии развития психики в онтогенезе по
Э.Эриксону. Отличительные особенности психики животных и человека.

Тема 7. Методология, метод, методики психологии. Понятие о методологии, мето-
де, методике, связь между ними. Основные методологические принципы современной отече-
ственной психологии. Классификации методов психологии. Классификация методов психоло-
гии по Б.Г.Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки
данных, интерпретационные методы.

Тема 8. Структура психики. Структура психики: сознание и бессознательное. Соз-
нание как высший уровень психики. Сознание как совокупность высших психических функ-
ций. Структура сознания. Функции сознания. Сознание как парадокс. Новейшие экспери-
ментальные данные о природе сознания. Границы сознания. Бессознательное и проблема его
определения. Роль бессознательного в жизни человека. Структура бессознательных явлений
психики по Ю.Б. Гиппенрейтер: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосоз-
наваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы. Их характер-
стика. Защитные механизмы личности. Соотношение сознания и бессознательного. Процесс
образования умений и навыков. Привычки человека.

МОДУЛЬ 2. Характеристика различных форм психики и личность человека.

Раздел 3. Характеристика различных форм психики.

ЛК-5 ч. ПЗ-10 ч. СРС-20 ч.

Тема 9. Процессы чувственного познания: ощущения и восприятие. Познава-
тельные процессы. Сущность процессов восприятия и ощущения, их сходства и различия.
Ощущение и его физиологические основы (анализатор и его строение). Виды ощущений (ин-
тероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Общие свойства ощущений (мо-
дальность, интенсивность, длительность, пространственная локализация). Основные законо-
мерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, взаимодействие ощущений). Восприятие и
его свойства (предметность, целостность, избирательность, константность, структурность,
осмысленность). Роль прошлого опыта в процессе восприятия (апперцепция). Иллюзии вос-
приятия.

Тема 10. Внимание. Проблема внимания в психологии. Понятие внимания. Виды
внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и условия их проявления.
Свойства внимания (объем, распределение, переключение, устойчивость, концентрация).
Физиологические основы внимания.

Тема 11. Мнемические процессы. Понятие о памяти. Физиологические механизмы
памяти. Виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание,
узнавание и воспроизведение. Приемы запоминания. Патология памяти. Представление.

Тема 12. Мышление и речь. Понятие мышления. Мыслительные операции и их ха-
рактеристики (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование).
Мышление как процесс решения мыслительных задач. Виды мышления (наглядно-
действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Формы мышления (понятие, сужде-
ния, умозаключения). Индивидуальные особенности мышления (гибкость, быстрота, само-
стоятельность). Творческое мышление. Воображение. Мышление и интеллект. Взаимосвязь
мышления и речи. Структура речевой деятельности. Производство речи (мотив, общая схема
высказывания, свернутое высказывание, развернутое высказывание). Восприятие речи (вос-
приятие звуков, слов, словосочетаний, текста). Функции речи. Физиологические основы ре-
чи.

Тема 13. Эмоционально-волевая сфера. Общее представление об эмоциях и чувст-
вах. Физиологические основы. Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний
и их саморегуляция. Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие воли, воле-
вого акта. Структура волевого акта. Функции воли. Физиологические основы. Формирование
волевых качеств.

Раздел 4. Психологический склад ¹⁴ личности. ЛК-5 ч. ПЗ-6 ч. СРС-12 ч.

Тема 14. Понимание личности в отечественной психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение понятий. Понятие о личности. Отличительные признаки свойств личности. Роль биологического и социального в личности. Структура личности: различные подходы к ее трактовке в отечественной психологии.

Тема 15. Понимание личности в зарубежной психологии. Движущие силы развития и понимание личности в зарубежной психологии. Основные положения теорий личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Мэй, Э. Берн).

Тема 16. Уровни развития личности. Проблема психической нормы. Понятие о неврозах личности. Зрелость личности. Качества и установки зрелой (самоактуализирующейся) личности. Пути и средства развития личности, условий самореализации индивидуальности. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

МОДУЛЬ 3. Психические свойства личности их самопознание.

Раздел 5. Характеристика психических свойств личности, их формирования и развития.

ЛК-7 ч. ПЗ-12 ч. СРС-19 ч.

Тема 17. Темперамент и характер. Темперамент как биологический фундамент личности, как психобиологическая категория. Отличительные признаки свойств темперамента. Теории темперамента о его физиологических основах. Их критика. Свойства нервной системы и темперамент. Современные свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик) и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность человека. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и его характеристика. Понятие о характере, узкий и широкий подход к его определению. Физиологические основы характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Структура характера и ее свойства. Типологии характера. Акцентуации черт характера и их характеристика. Понятие о психопатии характера. Условия формирования характера.

Тема 18. Способности. Способности и их общая характеристика. Анатомо-физиологические основы способностей. Стороны и виды способностей и их характеристика. Уровень развития способностей (одаренность, талант, гениальность). Взаимосвязь общих и специальных способностей. Условия развития способностей. Роль задатков в развитии способностей. Признаки одаренности у детей.

Тема 19. Направленность личности. Нужда, потребность, мотив - как основные источники активности личности. Потребности и их виды. Понятие о направленности личности, различные формы направленности личности. Мотивы деятельности, их виды и характеристика. Понятие мотивации в психологии. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии (А. Маслоу, Ильин, Фестинггер, Аткинсон).

Тема 20. Самосознание. Самосознание как свойство личности. Функции самосознания. Сознание и самосознание. Проблема происхождения самосознания. Структура самосознания в отечественной и зарубежной психологии (В. Мерлин, Д.А. Леонтьев, К. Роджерс, Берн). Понятия «Я-концепция», «образ Я». Я – последняя инстанция в личности (Д.А. Леонтьев).

Тема 21. Самопознание и рефлексия. Диагностика индивидуально-психологических свойств (на основе метода психологического тестирования): установки на манипулирование, свойств и типа темперамента, акцентуаций характера, направленности личности, внутренних условий самоактуализации. Интерпретация и обсуждение результатов. Рефлексия. Пути и средства использования, развития и коррекции индивидуально-психологических свойств.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
--------	-----------------------	---

	<p>3. Виды защитных механизмов.</p> <p>2. Индивидуальные задания:</p> <p>ИЗ 2 - Анализ психологической исследовательской статьи по плану: цели и задачи исследования, методы и методики, результаты и их интерпретация.</p> <p>ИЗ 3 - Привести примеры из жизни проявлений различных видов бессознательных явлений психики, проанализировать их влияние на процессы общения, деятельности, восприятия и обработки информации.</p> <p>ИЗ 4 – Привести примеры из жизни проявлений различных видов защитных механизмов личности, проанализировать их влияние на процессы общения, деятельности, восприятия и обработки информации.</p> <p>Подготовка отчёта по кейсу</p>	2	4	3
3	<p>1. Изучение теоретического материала по темам 9-13.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1) Виды ощущений и их общие свойства.</p> <p>2) Свойства восприятия.</p> <p>3) Иллюзии восприятия.</p> <p>4) Проблема внимания в психологии. Понятие внимания.</p> <p>5) Виды внимания и условия их проявления.</p> <p>6) Свойства внимания.</p> <p>7) Физиологические основы внимания.</p> <p>8) Виды памяти.</p> <p>9) Основные процессы памяти.</p> <p>10) Представление.</p> <p>11) Патология памяти.</p> <p>12) Мышление как процесс решения мыслительных задач.</p> <p>13) Творческое мышление. Воображение.</p> <p>14) Характеристика речевой деятельности человека.</p> <p>15) Виды эмоциональных состояний и их саморегуляция.</p> <p>16) Формирование волевых качеств.</p> <p>17) Эмоции и человеческая индивидуальность.</p> <p>2. Индивидуальные задания:</p> <p>ИЗ 5 – описание жизненных примеров использования приемов регуляции своих эмоциональных состояний. Анализ сложностей и ошибок.</p> <p>Подготовка отчёта по кейсу</p>	16		4
4	<p>1. Изучение теоретического материала по темам 14, 15, 16.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1) Индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>2) Различные подходы к трактовке структуры личности в отечественной психологии.</p> <p>3) Основные положения теорий личности в зарубежной психологии. (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Мэй, Э. Берн).</p> <p>4) Условия и факторы нормального и аномального развития личности.</p> <p>2. Индивидуальное задание:</p> <p>ИЗ 6 – анализ особенностей своей личности с точки зрения изученных зарубежных теорий личности.</p> <p>ИЗ 7 – анализ изученных условий и факторов нормального и аномального развития своей личности на основе рефлексии</p>	8		2
				2
5	<p>1. Изучение теоретического материала по теме 17-21.</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1) Теории темперамента и его физиологических основах. Их критика.</p> <p>2) Типы темперамента и их психологическая характеристика.</p> <p>3) Современные свойства темперамента и их характеристика.</p> <p>4) Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.</p> <p>5) Типологии характера.</p> <p>6) Условия развития способностей.</p> <p>7) Виды потребностей и мотивов.</p> <p>8) Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>9) Сравнение понятий «самосознание», «Я-концепция», «образ Я».</p> <p>10) Я – последняя инстанция в личности.</p> <p>2. Индивидуальные задания:</p> <p>ИЗ 8 – Диагностика с помощью предложенных психологических тестов своих индивидуально-психологических особенностей. Определить свой-</p>	11		4

	ства характера и темперамента с помощью метода наблюдения у другого конкретного человека. ИЗ 11 - На основе интерпретации результатов тестирования рефлексия своих индивидуально-психологических особенностей и поиск путей и психологических средств использования достоинств и коррекции недостатков. Привести примеры проявления в повседневной жизни своих внутренних условий самоактуализации, а также путей влияния на выстраивание внешних условий, необходимых для самоактуализации. Выделить в литературе направления, пути и средства развития качеств зрелой личности, необходимых для самоактуализации. Подготовка отчёта по кейсу	4
	Итого: в ч / в ЗЕ	72 / 2,5

5 Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Преподавание дисциплины ведется с применением работы в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по разделу 3.5.

6. Управление и контроль освоения компетенций

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения компетенций проводится в следующих формах:

- опрос, текущая контрольная работа для анализа усвоения материала предыдущего занятия;
- оценка работы студента на практических занятиях в рамках рейтинговой системы.

6.2 Рубежный и промежуточный контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Рубежный контроль освоения универсальных компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2, 3);
- промежуточное компьютерное тестирование (модуль 1, 2, 3);
- оценка выполнения индивидуальных заданий.

6.3 Итоговый контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

- Зачет.

Не предусмотрен

- Экзамен.

Экзаменационная оценка выставляется с учетом результатов аттестации, промежуточного контроля, при условии выполнения заданий всех практических занятий и индивидуальных работ.

Фонд оценочных средств, включающий типовые задания, контрольные работы, тесты и методы оценки, критерии оценивания, перечень контрольных точек и таблица планирования результатов обучения, контрольные задания к экзамену, зачёту, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входит в состав УМКД на правах отдельного документа.

6.4 Виды текущего, рубежного и итогового контроля освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУВы)	Вид контроля			
	ТТ	КР	ИЗ	Экзамен
В результате освоения компетенций студент Знает:				

<ul style="list-style-type: none"> - различные формы психики человека и их общепсихологическую характеристику: свойства, виды, основные закономерности; - структуру психики; - роль сознания и бессознательного в восприятии, анализе информации, решении проблем, в процессе общения; - проявления бессознательного в жизни человека в зависимости от уровня развития его личности. - сознательные и бессознательные механизмы мотивации и постановки целей. - роль и место психологии в жизни человека и общества; - основные принципы анализа процесса общения; - взаимосвязь и роль процессов общения, развития личности, самопознания, познания других людей, самореализации; - признаки и принципы построения эффективной коммуникации и проявления коммуникативной компетентности личности; - основные стратегии общения, условия их осуществления; - трудности и пределы самопознания и познания других людей; - понятие обратной связи, типы подачи обратной связи; - причины неэффективной коммуникации; пути и средства повышения эффективности коммуникации. - фундаментальные основы отечественной и зарубежной психологии личности и индивидуальности, психологии зрелости и самореализации личности. - основные факторы и закономерности развития личности; - проблему и критерии психической нормы; - качества зрелой личности; - внешние и внутренние условия самоактуализации индивидуальности. - общепсихологическую характеристику различных свойств личности (характера, способностей, направленности личности, самосознания) и темперамента; - основные факторы и специфические условия развития и саморазвития различных свойств личности; - внешние проявления различных свойств личности и темперамента в общении и деятельности; - пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. - основные принципы психодиагностики, особенности интерпретации, понимания и использования результатов психологических тестов; - отдельные известные психодиагностические методики и их результаты по измерению своих индивидуально-психологических качеств; - пути и средства развития своих достоинств и устранения недостатков; - направления и способы эффективного использования своих индивидуально-психологических свойств и особенностей. - особое место психологии в системе наук, ее связь с обществом и жизнью отдельного человека; - методологические основы современной науки психологии и особенности использования базовых психологических понятий; - принципы и особенности организации психологических и социально-психологических исследований; - тенденции и этапы развития науки психологии; 				
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять различные свойства личности и темперамента с помощью метода наблюдения - критически оценивать свойства личности - оценивать уровень своей психологической грамотности и определять необходимость его повышения - эффективно и осмысленно использовать средства психодиагностики для объективного самонаблюдения - рефлексировать над своими индивидуально-психологическими особенностями, грамотно их оценивать - находить пути и осуществлять обоснованный выбор средств использования, развития, коррекции своих психологических качеств - корректно использовать базовые понятия и методы психологии в профессиональной деятельности и личной жизни - выявлять, различать и анализировать проявление различных свойств психического отражения и отдельных форм психики в целостной психической деятельности человека - проводить научный анализ психологических и социально-психологических исследований, сравнивать их результаты - анализировать методологические аспекты психологических и социально-психологических исследований. 		<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами восприятия, запоминания, анализа, синтеза информации - навыками определения свойств и закономерностей различных форм психики - навыками использования знаний закономерностей и особенностей психической деятельности человека для качественной работы с информацией - приемами волевой саморегуляции и эффективного целеполагания - простейшими приемами анализа влияния бессознательного на процессы деятельности, общения, восприятия информации - навыками рефлексии и анализа процесса общения - навыками использования обратной связи в общении - установкой на эмпатическое понимание другого человека и поиск индивидуального подхода к партнеру по общению - установкой на постоянное творческое развитие и совершенствование процесса общения и навыков общения - первичными навыками построения эффективной коммуникации и осуществления индивидуального подхода к партнеру по общению - опытом осознания экзистенциального одиночества как предела понимания между людьми - установками и ориентирами зрелой самоактуализирующейся личности об автономности, самостоятельности, ответственности, гибкости, творческой приспособленности, высших ценностях - психологическими средствами, необходимыми для повышения уровня развития личности, самореализации индивидуальности - навыком саморефлексии для выявления собственной индивидуальности - установкой на принятие самостоятельных и ответственных решений - основными приемами и способами саморазвития свойств личности 		<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p>	

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.Б.06 Психология	Гуманитарный, социальный и экономический		
(индекс и полное название дисциплины)	(цикл дисциплины)		
040100.62	Социология, профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы»		
(код и аббревиатура направления подготовки / специальности)	(полное название направления подготовки / специальности)		
С/СОЦ	Уровень подготовки:	<input checked="" type="checkbox"/> специалист <input checked="" type="checkbox"/> бакалавр <input type="checkbox"/> магистр	Форма обучения: <input checked="" type="checkbox"/> очная <input type="checkbox"/> заочная <input type="checkbox"/> очно-заочная
<u>2011</u> (год утверждения учебного плана ООП)	Семестр(-ы):	<u>1</u>	Количество групп: <u>2</u> Количество студентов: <u>40</u>
<u>Расторгуева Елена Николаевна</u> (фамилия, имя, отчество преподавателя) <u>гуманитарный</u> (факультет)	<u>доцент</u> (должность)		
<u>социологии и политологии</u> (кафедра)	<u>2-198-045</u> (контактная информация)		

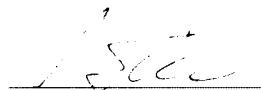
СПИСОК ИЗДАНИЙ

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2009. – 582 с.	15
2	Немов Р.С. Общая психология. – СПб., 2009. – 304 с.	6
3	Бордовская Н.В. Психология и педагогика. – СПб., 2013. – 620 с.	4

2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Кроль В.М. Психология и педагогика. – М.: Высшая школа, 2006. – 432 с.	20
2	Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.	1
3	Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1999. – 370 с.	6
4	Петровский А.В., Ярошевский, М.Г. Психология. – М.: Академия, 2001. – 501 с.	3
5	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 511 с.	40
6	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2002. – 334 с.	10
7	Аллахвердов В.М., Безносков С.П., Богданов В.А. Психология. – М.: Проспект, 2004. – 743 с.	3
2.2 Периодические издания		
2.3 Нормативно-технические издания		
2.4 Официальные издания		

Основные данные об обеспеченности на 11.02.2014

(дата составления рабочей программы)

Основная литература обеспечена не обеспеченаДополнительная литература обеспечена не обеспеченаЗав. отделом комплектования
научной библиотеки

Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____

(дата контроля литературы)

Основная литература обеспечена не обеспеченаДополнительная литература обеспечена не обеспеченаЗав. отделом комплектования
научной библиотеки

Н.В. Тюрикова

8.2 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Программы, используемые для обучения и контроля – **не предусмотрены**

8.3 Аудио- и видео-пособия

Используемые аудио- и видео-пособия – **не предусмотрены**

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Специализированные лаборатории и классы – **не предусмотрены**

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		




Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

Гуманитарный факультет
Кафедра «Социологии и политологии»

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой социологии и политологии
канд. психол. наук, доц.


в. В. Левченко
«27» 09 2016 г.

Протокол заседания кафедры СиП
№3 от 27 сентября 2016 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(новая редакция)**

Программа академического бакалавриата

Направление

39.03.01 Социология

Профиль программы бакалавра

Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация выпускника

бакалавр

Выпускающая кафедра

социологии и политологии

Форма обучения:

очная

Курс: 1

Семестр(-ы): 1

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану:

5 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану:

180 ч.

Виды контроля:

Экзамен: 1 сем.

Зачёт:

-

Курсовой проект:

-

Курсовая работа: -

Пермь 2016

1 Общие положения

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью дисциплины «Психология» является

- развитие психологической грамотности;
- приобретение психологических знаний, умений и навыков, необходимых для саморазвития специалиста, успешной реализации профессиональной деятельности и решения задач в различных областях жизни;
- повышение зрелости личности студентов.

В процессе изучения дисциплины студент осваивает следующие дисциплинарные компетенции:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОПК-2)

1.2 Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ современной психологии; роли и места психологии в жизни человека, общества и среди других наук; закономерностей психической деятельности человека при работе с информацией и в процессе общения; общих закономерностей процесса общения; особенностей своей личности и индивидуальности; основ психологии саморазвития и личного и профессионального самосовершенствования;

- умение интерпретировать поведенческие проявления и собственное психологическое состояние; адекватно использовать психологические знания в профессиональной деятельности и личной жизни; грамотно применять методы психологии в практической и аналитической деятельности; выстраивать и поддерживать эффективное взаимодействие в коллективе;

- владение навыками эффективной коммуникации; навыками использования и интерпретации психологических методов в профессиональной и личной жизни;

- формирование навыков самопознания, регуляции своего поведения и деятельности, организации взаимодействия; психологически грамотного восприятия и обработки информации.

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- формы психики (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, психические образования);

- механизмы и закономерности психических явлений;

- уровневая структура психики (сознание, бессознательное);

- развитие психики в процессах филогенеза и онтогенеза;

- психика и процесс общения;

- личность и факторы ее формирования;

- структура и свойства личности;

- современные теории личности;

- процесс самоактуализации, характеристики (внутренние условия) самоактуализации;

- процессы самопознания и саморазвития личности;

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» Б1.Б.06 относится к *базовой* части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является *обязательной дисциплиной* при освоении ООП по направлению «Социология».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

Знать:

- базовые основы, теории и методы современной психологии;

- психологические аспекты жизнедеятельности человека;

- характеристику психических процессов и их роль в восприятии, анализе, синтезе информацией, в целеполагании и достижении целей;

- особенности эволюции высших психических функций человека;
- закономерности и особенности формирования, развития и саморазвития личности в процессе общения и деятельности;
- основы построения и протекания коммуникативного процесса;
- индивидуальные особенности своей личности, достоинства и недостатки, их влияние на процесс общения;
- методы, пути и средства саморазвития и самосовершенствования.

Уметь:

- грамотно использовать психологические знания и методы в профессиональной деятельности и в процессе общения с людьми, для решения практических задач;
- рефлексировать, интерпретировать, критически оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения;
- эффективно взаимодействовать в группе;
- самостоятельно анализировать и обобщать информацию с учетом знаний психологических закономерностей;
- находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- оценивать уровень собственных психологических знаний и определять потребность в дальнейшем обучении;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации.

Владеть:

- навыками самопознания, саморегуляции и саморазвития;
- навыками психологически грамотного восприятия, анализа и синтеза информации;
- навыками межличностной коммуникации;
- установкой и навыками установления и поддержания эффективной коммуникации;
- навыками организации взаимодействия в коллективе;
- умениями толерантного восприятия психологических различий людей;
- методами и навыками определения индивидуально-психологических особенностей партнеров по общению, их учета и использования в профессиональной деятельности и личной жизни.

В табл. 1.1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в пункте 1.1.

Таблица 1.1 - Дисциплины, направленные на формирование компетенций

Код	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные компетенции			
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Введение в профессию	Философия, Физическая культура, Социология образования, Социология личности, Психология делового общения, Социально-психологические проблемы личности
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей её достижения		Социальное познание

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная дисциплина обеспечивает формирование части компетенций ОК-7, ОПК-2.

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОК-7

Код	Формулировка компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ОК-7.Б1.Б.06	Способность к эффективной коммуникации, развивать качества зрелой личности, к познанию и саморазвитию личности; осознавать свои индивидуально-психологические особенности, умение их критически оценивать, намечать пути и средства развития и коррекции; использовать базовые психологические знания в профессиональной деятельности и в повседневной жизни

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенций студент Знает:		
- роль и место психологии в жизни человека и общества	Лекции. Самостоятельная работа студентов	Текущие контрольные вопросы Опрос Контрольные вопросы к промежуточному контролю Теоретические вопросы к экзамену
- основные принципы анализа процесса общения		
- взаимосвязь и роль процессов общения, развития личности, самопознания, познания других людей, самореализации		
- признаки и принципы построения эффективной коммуникации и проявления коммуникативной компетентности личности		
- основные стратегии общения, условия их осуществления		
- трудности и пределы самопознания и познания других людей		
- понятие обратной связи, типы подачи обратной связи		
- причины неэффективной коммуникации; пути и средства повышения эффективности коммуникации		
- фундаментальные основы отечественной и зарубежной психологии личности и индивидуальности, психологии зрелости и самореализации личности		
- основные факторы и закономерности развития личности		
- проблему и критерии психической нормы		
- качества зрелой личности		
- внешние и внутренние условия самоактуализации индивидуальности		
- общепсихологическую характеристику различных свойств личности (характера, способностей, направленности личности, самосознания) и темперамента		
- основные факторы и специфические условия развития и саморазвития различных свойств личности		
- внешние проявления различных свойств личности и темперамента в общении и деятельности		
- пути приспособления темперамента к требованиям деятельности		
- основные принципы психодиагностики, особенности интерпретации, понимания и использования результатов психологических тестов		
- отдельные известные психодиагностические методики и их результаты по измерению своих индивидуально-психологических качеств		
- пути и средства развития своих достоинств и устранения недостатков		
- направления и способы эффективного использования своих индивидуально-психологических свойств и особенностей		
- особое место психологии в системе наук, ее связь с обществом и жизнью отдельного человека		
- методологические основы современной науки психологии и особенности использования базовых психологических понятий		

- принципы и особенности организации психологических и социально-психологических исследований		
- тенденции и этапы развития науки психологии		
- методы психологии		
- характеристику психики как формы отражения		
- закономерности и стадии развития психики в онтогенезе и филогенезе		
Умеет:		
- выстраивать и поддерживать эффективную коммуникацию с коллегами, работать в коллективе		
- брать на себя ответственность за процесс общения		
- ставить себя на место партнера по общению, осуществлять индивидуальный подход к партнеру по общению		
- толерантно относиться к разногласиям между людьми в процессе общения и их индивидуально-психологическим различиям		
- оценивать уровень собственной коммуникативной компетентности		
- рефлексировать над своими индивидуально-психологическими особенностями в процессе общения		
- определять используемые стратегии общения		
- анализировать ситуации общения, выявлять причины неэффективности коммуникации		
- корректно и эффективно запрашивать, принимать и предоставлять обратную связь в общении		
- обозначать свои психологические границы в общении с другими людьми		
- целостно и грамотно учитывать и использовать знания о строении, факторах, движущих силах и закономерностях развития личности в профессиональной деятельности и в личной жизни		
- самостоятельно влиять на выстраивание внешних условий, необходимых для самореализации		
- самостоятельно находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		
- развивать качества зрелой личности, необходимые для самореализации индивидуальности		
- учитывать и использовать знания о свойствах личности и их формировании в своей жизнедеятельности, для саморазвития и повышения своей квалификации		
- самостоятельно определять различные свойства личности и темперамента с помощью метода наблюдения		
- критически оценивать свойства личности		
- оценивать уровень своей психологической грамотности и определять необходимость его повышения		
- эффективно и осмысленно использовать средства психодиагностики для объективного самоисследования		
- рефлексировать над своими индивидуально-психологическими особенностями, грамотно их оценивать		
- находить пути и осуществлять обоснованный выбор средств использования, развития, коррекции своих психологических качеств		
- корректно использовать базовые понятия и методы психологии в профессиональной деятельности и личной жизни		
- выявлять, различать и анализировать проявление различных свойств психического отражения и отдельных форм психики в целостной психической деятельности человека		
- проводить научный анализ психологических и социально-психологических исследований, сравнивать их результаты		
- анализировать методологические аспекты психологических и социально-психологических исследований		
Владеет:		
- навыками рефлексии и анализа процесса общения	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену

<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования обратной связи в общении - установкой на эмпатическое понимание другого человека и поиск индивидуального подхода к партнеру по общению - установкой на постоянное творческое развитие и совершенствование процесса общения и навыков общения - первичными навыками построения эффективной коммуникации и осуществления индивидуального подхода к партнеру по общению - опытом осознания экзистенциального одиночества как предела понимания между людьми - установками и ориентирами зрелой самоактуализирующейся личности об автономности, самостоятельности, ответственности, гибкости, творческом приспособлении, высших ценностях - психологическими средствами, необходимыми для повышения уровня развития личности, самореализации индивидуальности - навыком саморефлексии для выявления собственной индивидуальности - установкой на принятие самостоятельных и ответственных решений - основными приемами и способами саморазвития свойств личности - установкой на постоянное самосовершенствование и на осознанный выбор средств саморазвития в соответствии со своей индивидуальностью - методом наблюдения и навыками анализа различных свойств личности у разных людей - приемами поиска новых психологических средств, необходимых для саморазвития - субъектной позицией в развитии своей личности - опытом современного научного изучения своих индивидуально-психологических особенностей - опытом и навыками анализа и рефлексии результатов тестирования - навыками поиска, выбора и использования информации о средствах развития достоинств и коррекции недостатков - установками на самопринятие, признание ценности своей индивидуальности и сознательное самосовершенствование - навыком использования базовых психологических понятий и методов психологии - общим алгоритмом организации и проведения психологического и социально-психологического исследования - приемами сравнения и анализа различных методологических оснований психологии - навыками анализа и объяснения абстрактных психологических понятий и самостоятельного выделения их проявлений в повседневной жизни 	<p>тия.</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>	<p>Типовые задания к практическим занятиям</p> <p>Практические задания к экзамену</p>
--	---	---

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-2

Код	Формулировка компетенции
ОПК-2	Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей её достижения

Код	Формулировка дисциплинарной части компетенции
ОПК-2.Б1.Б.06	Способность использовать знания о психической деятельности человека при работе с информацией, при постановке цели и выборе путей ее достижения

Требования к компонентному составу компетенции

Перечень компонентов	Виды учебной работы	Средства оценки
В результате освоения компетенций студент знает:		
- различные формы психики человека и их общепсихологиче-	Лекции.	Опрос

скую характеристику: свойства, виды, основные закономерности	Самостоятельная работа студентов	Контрольные вопросы к рубежному контролю Теоретические вопросы к экзамену
- структуру психики		
- роль сознания и бессознательного в восприятии, анализе информации, решении проблем, в процессе общения		
- проявления бессознательного в жизни человека в зависимости от уровня развития его личности		
- сознательные и бессознательные механизмы мотивации и постановки целей		
Умеет:		
- использовать знания о закономерностях психических процессов и образований для более качественного восприятия, анализа, обобщения различного рода информации, для решения практических задач	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
- выявлять проявления сознания и бессознательного в жизни человека, анализировать их влияние на процессы восприятия и обработки информации		
- учитывать влияние индивидуально-психологических особенностей человека (в том числе защитных механизмов личности) на процессы восприятия и обработки информации		
- оценивать уровень собственных психологических знаний и умений и определять потребность в дальнейшем обучении и самообучении		
- учитывать многоаспектность психологических знаний		
- критически воспринимать и оценивать различного рода информацию		
- толерантно относиться к индивидуальным особенностям подачи и восприятия информации в науке, деятельности и в повседневной жизни		
- повышать уровень осознанности своей личности		
Владеет:		
- приемами восприятия, запоминания, анализа, синтеза информации	Практические занятия. Самостоятельная работа студентов	Индивидуальные задания Типовые задания к практическим занятиям Практические задания к экзамену
- навыками определения свойств и закономерностей различных форм психики		
- навыками использования знаний закономерностей и особенностей психической деятельности человека для качественной работы с информацией		
- приемами волевой саморегуляции и эффективного целеполагания		
- простейшими приемами анализа влияния бессознательного на процессы деятельности, общения, восприятия информации		

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет 5 ЗЕ. Количество часов, выделенных на контрольную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся указано в таблице 3.1.

Таблица 3.1. – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Виды учебной работы	Трудоёмкость, ч	
		1 семестр	всего
1	2	3	4
1	Аудиторная (контактная) работа	72	72
	- в том числе в интерактивной форме	20	20
	- лекции (Л)	34	34
	- в том числе в интерактивной форме	10	10
	- практические занятия (ПЗ)	36	36
	- в том числе в интерактивной форме	10	10
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
3	Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
	- изучение теоретического материала	45	45
	- индивидуальные задания	27	27
4	Промежуточная аттестация (итоговый контроль) обучающихся: экзамен	36	36
5	Трудоёмкость дисциплины, всего:		
	в часах (ч)	180	180
	в зачетных единицах (ЗЕ)	5	5

4 Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер модуля	Номер раздела дисц.	Номер темы дисц.	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)				КСР	Самост. работа студентов	Промежуточная аттестация	Трудоёмк. часов/ трудоёмк. кредитов
			Аудиторная работа							
			Всего	ЛК	ПЗ (С)	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	1	1	0	0		1		3
		2	4	3	1	0		2		6
		3	5	4	1	0		3		8
	2	4	2	2	0	0		2		4
		5	2	2	0	0		2		4
		6	2	0	2	0		6		8
		7	3	1	2	0		3		6
		8	6	4	2	0		2		8
Итого по модулю:			25	17	8	0	2	21		48/1,7
2	3	9	3	1	2	0		4		7
		10	3	1	2	0		4		7
		11	3	1	2	0		4		7
	4	12	3	1	2	0		4		7
		13	3	1	2	0		4		7
		14	3	1	2	0		4		7
		15	4	2	2	0		4		8
		16	4	2	2	0		4		8
Итого по модулю:			26	10	16		32		58/2,01	
3	5	17	4	2	2	0		5		9
		18	4	2	2			2		6
	19	4	2	2	0		2		6	
	20	3	1	2	0		2		5	
	21	4	0	4	0		8		13	
Итого по модулю:			19	7	12		19		38/1,32	
Промежуточная аттестация								36		36
Всего:			70	34	36		2	72	36	180/5

4.2 Содержание разделов и тем учебной дисциплины

МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические основы психологического знания.

Раздел 1. Значение психологии для человека и для общества.

ЛК-8 ч. ПЗ-2 ч. СРС-6 ч.

Тема 1. Психология в жизни отдельного человека. Задачи психологии как науки и практики для человека. Ценность человека. Интерес человека к самому себе. Познание самого себя, как обходиться с самим собой. Окно Джогарри. Область «слепого пятна» как проблема самопознания. Необходимость других людей для самопознания. Познание других людей. Принципиальная сложность понимания других людей. Существование предела познания другого человека. Задача помощи человеку лучше разбираться в других людях: лучше понимать их, как общаться с разными людьми, разрешать конфликты и т.д. Задача помощи в самосовершенствовании. Задача поддержки человека, помощи в разрешении конкретных психологических трудностей, преодолении жизненных невзгод. Помочь человеку реализовать себя в обществе как интегральная задача психологии. Виды психологической помощи, обеспечивающие решение задач.

Тема 2. Психология и процесс общения между людьми. Роль общения и психологии общения в современном обществе. Роль общения в жизни и деятельности человека, в процессе его формирования и развития. Общение как сверхсложный творческий процесс. Понятие об общении. Наиболее общие условия возникновения процесса общения. Специфически человеческая ситуация существования: неразрывная связь с обществом и изолированность (экзистенциальное одиночество). Характеристика экзистенциального одиночества, бегство от него, причины бегства, задача его осознания, два последствия его глубокого переживания – для себя и для общения с другими людьми. Основная задача человека в общении с другими людьми. Основные стратегии общения. Основные понятия психологии общения: коммуникативная компетентность, эффективная коммуникация. Причины неэффективной коммуникации. Пути и средства повышения эффективности коммуникации. Обратная связь в процессе общения между людьми. Отношение к обратной связи. Типы подачи обратной связи.

Тема 3. Тенденции развития психологии как науки. Задачи психологии в современном обществе. Специфика психологии. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Структура современной науки психологии и ее связь с другими науками. Место психологии в системе наук. Основные исторические этапы формирования предмета психологии, развития психологического знания и становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Основные философские точки зрения на природу, происхождение, развитие предмета психологии. Основные направления в психологии. Современные тенденции развития психологии как науки.

Раздел 2. Психика и ее развитие.

ЛК-9 ч. ПЗ-6 ч. СРС-15 ч.

Тема 4. Характеристика предмета и объекта психологии. Представления о предмете психологии на современном этапе ее развития. Понятие о психике на основе методологии современного диалектического материализма. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Формы психики: психические процессы, состояния, свойства и образования. Их общая сравнительная характеристика. Физиологические основы психики: мозг и психика (основные блоки головного мозга и их функции, функциональная асимметрия мозга).

Тема 5. Психика как отражение. Формы отражения объективного мира (физическая, раздражимость, чувствительность), их общая сравнительная характеристика. Психика как форма отражения. Специфические свойства психического отражения. Материалистический критерий возникновения психики. Другие точки зрения о критерии психического.

Тема 6. Развитие психики в процессах филогенеза и онтогенеза. Онтогенез. Филогенез. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Стадии развития психики в филогенезе по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри. Стадии развития психики в онтогенезе по Э.Эриксону. Отличительные особенности психики животных и человека.

Тема 7. Методология, метод, методика психологии. Понятие о методологии, методе, методике, связь между ними. Основные методологические принципы современной отечественной психологии. Классификации методов психологии. Классификация методов психологии по Б.Г.Ананьеву: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Тема 8. Структура психики. Структура психики: сознание и бессознательное. Сознание как высший уровень психики. Сознание как совокупность высших психических функций. Структура сознания. Функции сознания. Сознание как парадокс. Новейшие экспериментальные данные о природе сознания. Границы сознания. Бессознательное и проблема его определения. Роль бессознательного в жизни человека. Структура бессознательных явлений психики по Ю.Б. Гиппенрейтер: неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы. Их характеристика. Защитные механизмы личности. Соотношение сознания и бессознательного. Процесс образования умений и навыков. Привычки человека.

МОДУЛЬ 2. Характеристика различных форм психики и личность человека.

Раздел 3. Характеристика различных форм психики.

ЛК-5 ч. ПЗ-10 ч. СРС-20 ч.

Тема 9. Процессы чувственного познания: ощущения и восприятие. Познавательные процессы. Сущность процессов восприятия и ощущения, их сходства и различия. Ощущение и его физиологические основы (анализатор и его строение). Виды ощущений (интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные). Общие свойства ощущений (модальность, интенсивность, длительность, пространственная локализация). Основные закономерности ощущений (пороги ощущений, адаптация, взаимодействие ощущений). Восприятие и его свойства (предметность, целостность, избирательность, константность, структурность, осмысленность). Роль прошлого опыта в процессе восприятия (апперцепция). Иллюзии восприятия.

Тема 10. Внимание. Проблема внимания в психологии. Понятие внимания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и условия их проявления. Свойства внимания (объем, распределение, переключение, устойчивость, концентрация). Физиологические основы внимания.

Тема 11. Мнемические процессы. Понятие о памяти. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение и забывание, узнавание и воспроизведение. Приемы запоминания. Патология памяти. Представление.

Тема 12. Мышление и речь. Понятие мышления. Мыслительные операции и их характеристики (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, абстрагирование). Мышление как процесс решения мыслительных задач. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Формы мышления (понятие, суждения, умозаключения). Индивидуальные особенности мышления (гибкость, быстрота, самостоятельность). Творческое мышление. Воображение. Мышление и интеллект. Взаимосвязь мышления и речи. Структура речевой деятельности. Производство речи (мотив, общая схема высказывания, свернутое высказывание, развернутое высказывание). Восприятие речи (восприятие звуков, слов, словосочетаний, текста). Функции речи. Физиологические основы речи.

Тема 13. Эмоционально-волевая сфера. Общее представление об эмоциях и чувствах. Физиологические основы. Функции эмоций и чувств. Виды эмоциональных состояний и их саморегуляция. Психическая регуляция поведения и деятельности. Понятие воли, волевого акта. Структура волевого акта. Функции воли. Физиологические основы. Формирование волевых качеств.

Раздел 4. Психологический склад личности.

ЛК-5 ч. ПЗ-6 ч. СРС-12 ч.

Тема 14. Понимание личности в отечественной психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Соотношение понятий. Понятие о личности. Отличительные признаки свойств личности. Роль биологического и социального в личности. Структура личности: различные подходы к ее трактовке в отечественной психологии.

Тема 15. Понимание личности в зарубежной психологии. Движущие силы развития и понимание личности в зарубежной психологии. Основные положения теорий личности (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Мэй, Э. Берн).

Тема 16. Уровни развития личности. Проблема психической нормы. Понятие о неврозах личности. Зрелость личности. Качества и установки зрелой (самоактуализирующейся) личности. Пути и средства развития личности, условий самореализации индивидуальности. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.

МОДУЛЬ 3. Психические свойства личности их самопознание.

Раздел 5. Характеристика психических свойств личности, их формирования и развития.

ЛК-7 ч. ПЗ-12 ч. СРС-19 ч.

Тема 17. Темперамент и характер. Темперамент как биологический фундамент личности, как психофизиологическая категория. Отличительные признаки свойств темперамента. Теории темперамента о его физиологических основах. Их критика. Свойства нервной системы и темперамент. Современные свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик) и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность человека. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и его характеристика. Понятие о характере, узкий и широкий подход к его определению. Физиологические основы характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Структура характера и ее свойства. Типологии характера. Акцентуации черт характера и их характеристика. Понятие о психопатии характера. Условия формирования характера.

Тема 18. Способности. Способности и их общая характеристика. Анатомо-физиологические основы способностей. Стороны и виды способностей и их характеристика. Уровень развития способностей (одаренность, талант, гениальность). Взаимосвязь общих и специальных способностей. Условия развития способностей. Роль задатков в развитии способностей. Признаки одаренности у детей.

Тема 19. Направленность личности. Нужда, потребность, мотив - как основные источники активности личности. Потребности и их виды. Понятие о направленности личности, различные формы направленности личности. Мотивы деятельности, их виды и характеристика. Понятие мотивации в психологии. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии (А. Маслоу, Ильин, Фестингер, Аткинсон).

Тема 20. Самосознание. Самосознание как свойство личности. Функции самосознания. Сознание и самосознание. Проблема происхождения самосознания. Структура самосознания в отечественной и зарубежной психологии (В. Мерлин, Д.А. Леонтьев, К. Роджерс, Берн). Понятия «Я-концепция», «образ Я». Я – последняя инстанция в личности (Д.А. Леонтьев).

Тема 21. Самопознание и рефлексия. Диагностика индивидуально-психологических свойств (на основе метода психологического тестирования): установки на манипулирование, свойств и типа темперамента, акцентуаций характера, направленности личности, внутренних условий самоактуализации. Интерпретация и обсуждение результатов. Рефлексия. Пути и средства использования, развития и коррекции индивидуально-психологических свойств.

4.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 4.2 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия
1	1	Установление обратной связи в процессе общения между людьми: выработка навыков запроса, предоставления и получения обратной связи.
2	2	Исследование феномена первого впечатления. Выделение факторов формирования первого впечатления. Рефлексия первого впечатления о себе, способы его коррекции.
3	3	Определение философских подходов к рассмотрению предмета психологии: выработка навыков научного анализа методологических аспектов психологи-

		ческих и социально-психологических исследований.
4	4	Основные функции психики. Формы психики,
5	5	Специфические свойства психического отражения.
6	6	Анализ развития психики в филогенезе и онтогенезе.
7	7	Применение различных методов психологии в деятельности социолога и в личной жизни.
8	8	Анализ примеров проявлений структуры и функций сознания в жизни человека.
9	9	Определение различных свойств и закономерностей ощущений и восприятия.
10	10	Определение различных видов и свойств внимания.
11	11	Овладение приемами восприятия, запоминания, анализа и синтеза информации.
12	12	Использование мыслительных операций в процессе решения мыслительных задач.
13	13	Овладение способами регуляции и саморегуляции эмоциональных состояний, приемами тренировки воли и эффективного целеполагания.
14	14	Анализ понимания личности в отечественной психологии. Семинар.
15	15	Рассмотрение основных положений зарубежных теорий личности на примерах повседневных жизненных проявлений личности.
16	16	Нормальное и аномальное развитие личности в теориях личности
17	17	Определение свойств и типа темперамента методом наблюдения и на основе тестирования. Анализ влияния темперамента на результаты деятельности. Определение подходящих путей приспособления темперамента к требованиям деятельности.
18	17	Определение характера человека путем наблюдения. Определение типов акцентуаций характера путем тестирования. Анализ условий формирования характера.
19	18	Определение способностей человека путем наблюдения. Анализ условий формирования и развития способностей.
20	19	Определение различных форм направленности личности в жизни человека. Влияние мотивации на процесс и результат деятельности.
21	20	Анализ структуры самосознания личности. Определение самооценки и уровня притязаний личности путем тестирования.
22	21	Рефлексия собственных индивидуально-психологических особенностей, поиск путей и средств их использования, развития и коррекции.

4.4 Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.5 Виды самостоятельной работы студентов

Таблица 4.3 – Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Номер темы дисциплины	Вид самостоятельной работы студентов	Трудоемкость, часов
1	2	3
1	Изучение теоретического материала Вопрос для самостоятельного изучения: « Психология и естественные науки. »	1
2	Изучение теоретического материала Вопрос для самостоятельного изучения: « Психология и социология. »	2
3	Изучение теоретического материала Вопрос для самостоятельного изучения: « Открытый кризис в психологии, причины кризиса. » Индивидуальное задание: На основе лекционного материала написать эссе - предложить ответ на творческий вопрос: как относиться к обратной связи, получаемой в процессе общения. Дать теоретическое обоснование ответа.	1 2
4	Изучение теоретического материала Вопрос для самостоятельного изучения: « Мозг и психика (основные блоки головного мозга и их функции, функциональная асимметрия мозга). »	2

5	Индивидуальное задание: Привести примеры из жизни проявлений различных видов бессознательных явлений психики, проанализировать их влияние на процессы общения, деятельности, восприятия и обработки информации.	2
6	Изучение теоретического материала Вопросы для самостоятельного изучения: 1. «Психика и ее развитие в филогенезе и онтогенезе.» 2. «Виды защитных механизмов.»	6
7	Индивидуальное задание: Анализ психологической исследовательской статьи по плану: цели и задачи исследования, методы и методики, результаты и их интерпретация.	3
8	Индивидуальное задание: Привести примеры из жизни проявлений различных видов защитных механизмов личности, проанализировать их влияние на процессы общения, деятельности, восприятия и обработки информации.	2
9	Изучение теоретического материала. Вопросы для самостоятельного изучения: 1. «Виды ощущений и их общие свойства.» 2. «Свойства восприятия.» 3. «Иллюзии восприятия.»	4
10	Изучение теоретического материала Вопросы для самостоятельного изучения: 1. «Проблема внимания в психологии. Понятие внимания.» 2. «Виды внимания и условия их проявления.» 3. «Свойства внимания.» 4. «Физиологические основы внимания.»	4
11	Изучение теоретического материала Вопросы для самостоятельного изучения: 1. «Виды памяти.» 2. «Основные процессы памяти.» 3. «Представление.» 4. «Патология памяти.»	4
12	Изучение теоретического материала Вопросы для самостоятельного изучения: 1. «Мышление как процесс решения мыслительных задач.» 2. «Творческое мышление. Воображение.» 3. «Характеристика речевой деятельности человека.»	4
13	Изучение теоретического материала Вопросы для самостоятельного изучения: 1. «Виды эмоциональных состояний и их саморегуляция.» 2. «Формирование волевых качеств.» 3. «Эмоции и человеческая индивидуальность» Индивидуальное задание: описание жизненных примеров использования приемов регуляции своих эмоциональных состояний. Анализ сложностей и ошибок.	3 1
14	Изучение теоретического материала по темам Вопросы для самостоятельного изучения: 1. «Индивид, личность, субъект, индивидуальность.» 2. «Различные подходы к трактовке структуры личности в отечественной психологии.»	4
15	Изучение теоретического материала Вопрос для самостоятельного изучения: «Основные положения теорий личности в зарубежной психологии. (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, К. Роджерс, А. Маслоу, Э. Фромм, Р. Мэй, Э. Берн).» Индивидуальное задание: анализ особенностей своей личности с точки зрения изученных зарубежных теорий личности.	2 2
16	Изучение теоретического материала Вопрос для самостоятельного изучения: «Условия и факторы нормального и аномального развития личности.» Индивидуальное задание:	2 2

	анализ изученных условий и факторов нормального и аномального развития своей личности на основе рефлексии	
17	Изучение теоретического материала Вопросы для самостоятельного изучения: 1. «Теории темперамента о его физиологических основах. Их критика.» 2. «Типы темперамента и их психологическая характеристика.» 3. «Современные свойства темперамента и их характеристика.» 4. «Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.» 5. «Типологии характера.»	5
18	Изучение теоретического материала Вопрос для самостоятельного изучения: «Условия развития способностей.»	2
19	Изучение теоретического материала Вопросы для самостоятельного изучения: 1. «Виды потребностей и мотивов.» 2. «Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии.»	2
20	Изучение теоретического материала Вопросы для самостоятельного изучения: 1. «Сравнение понятий «самосознание», «Я-концепция», «образ Я.»» 2. «Я – последняя инстанция в личности.»	2
21	Индивидуальные задания: Диагностика с помощью предложенных психологических тестов своих индивидуально-психологических особенностей. Определить свойства характера и темперамента с помощью метода наблюдения у другого конкретного человека. На основе интерпретации результатов тестирования рефлексия своих индивидуально-психологических особенностей и поиск путей и психологических средств использования достоинств и коррекции недостатков. Привести примеры проявления в повседневной жизни своих внутренних условий самоактуализации, а также путей влияния на выстраивание внешних условий, необходимых для самоактуализации. Выделить в литературе направления, пути и средства развития качеств зрелой личности, необходимых для самоактуализации.	8
	Итого: в ч / в ЗЕ	72 / 2,5

5 Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

5.1. При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Изучение дисциплины осуществляется в течение одного семестра, график изучения дисциплины приводится в разделе 7.
5. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

5.2. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Преподавание дисциплины ведется с применением работы в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по разделу 3,5.

6. Фонды оценочных средств дисциплины

6.1 Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится в следующих формах:

- опрос.

6.2 Рубежный контроль освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

Рубежный контроль освоения дисциплинарных частей компетенций проводится по окончании модулей дисциплины в следующих формах:

- контрольные работы (модуль 1, 2, 3);
- выполнения индивидуальных заданий.

6.3 промежуточная аттестация (итоговый контроль) освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

- Зачет.

Не предусмотрен

- Экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Билет содержит два вопроса из разных тем и одно практическое задание.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные вопросы к текущему и рубежному контролю, теоретические вопросы к экзамену, типовые задания к практическим занятиям и экзамену, критерии и методы оценки, позволяющие оценить результаты освоения данной дисциплины, входит в состав РПД в виде приложения.

6.4 Виды текущего и рубежного контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) освоения элементов и частей компетенций

Таблица 6.1 - Виды контроля освоения элементов и частей компетенций

Контролируемые результаты освоения дисциплины (ЗУ-Вы)	Вид контроля				
	Текущий контроль (ТО)	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)		
			ИЗ	РКР	ТВ
Усвоенные знания					
- различные формы психики человека и их общепсихологическую характеристику: свойства, виды, основные закономерности;	+		+	+	
- структуру психики;	+		+	+	
- роль сознания и бессознательного в восприятии, анализе информации, решении проблем, в процессе общения;	+		+	+	
- проявления бессознательного в жизни человека в зависимости от уровня развития его личности.	+		+	+	
- сознательные и бессознательные механизмы мотивации и постановки целей.	+		+	+	
- роль и место психологии в жизни человека и общества;	+		+	+	
- основные принципы анализа процесса общения;	+		+	+	
- взаимосвязь и роль процессов общения, развития личности, самопознания, познания других людей, самореализации;	+		+	+	
- признаки и принципы построения эффективной коммуникации и проявления коммуникативной компетентности личности;	+		+	+	
- основные стратегии общения, условия их осуществления;	+		+	+	
- трудности и пределы самопознания и познания других людей;	+		+	+	
- понятие обратной связи, типы подачи обратной связи;	+		+	+	
- причины неэффективной коммуникации; пути и средства повышения эффективности коммуникации.	+		+	+	
- фундаментальные основы отечественной и зарубежной психологии личности и индивидуальности, психологии зрелости и	+		+	+	

самореализации личности.					
- основные факторы и закономерности развития личности;	+		+	+	
- проблему и критерии психической нормы;	+		+	+	
- качества зрелой личности;	+		+	+	
- внешние и внутренние условия самоактуализации индивидуальности.	+		+	+	
- общепсихологическую характеристику различных свойств личности (характера, способностей, направленности личности, самосознания) и темперамента;	+		+	+	
- основные факторы и специфические условия развития и саморазвития различных свойств личности;	+		+	+	
- внешние проявления различных свойств личности и темперамента в общении и деятельности;	+		+	+	
- пути приспособления темперамента к требованиям деятельности.	+		+	+	
- основные принципы психодиагностики, особенности интерпретации, понимания и использования результатов психологических тестов;	+		+	+	
- отдельные известные психодиагностические методики и их результаты по измерению своих индивидуально-психологических качеств;	+		+	+	
- пути и средства развития своих достоинств и устранения недостатков:	+		+	+	
- направления и способы эффективного использования своих индивидуально-психологических свойств и особенностей.	+		+	+	
- особое место психологии в системе наук, ее связь с обществом и жизнью отдельного человека;	+		+	+	
- методологические основы современной науки психологии и особенности использования базовых психологических понятий;	+		+	+	
- принципы и особенности организации психологических и социально-психологических исследований;	+		+	+	
- тенденции и этапы развития науки психологии;	+		+	+	
- методы психологии;	+		+	+	
- характеристику психики как формы отражения;	+		+	+	
- закономерности и стадии развития психики в онтогенезе и филогенезе.	+		+	+	
Освоенные умения					
- использовать знания о закономерностях психических процессов и образований для более качественного восприятия, анализа, обобщения различного рода информации, для решения практических задач			+		+
- выявлять проявления сознания и бессознательного в жизни человека, анализировать их влияние на процессы восприятия и обработки информации			+		+
- учитывать влияние индивидуально-психологических особенностей человека (в том числе защитных механизмов личности) на процессы восприятия и обработки информации			+		+
- оценивать уровень собственных психологических знаний и умений и определять потребность в дальнейшем обучении и самообучении			+		+
- учитывать многоаспектность психологических знаний			+		+
- критически воспринимать и оценивать различного рода информацию			+		+
- толерантно относиться к индивидуальным особенностям подачи и восприятия информации в науке, деятельности и в повседневной жизни			+		+
- повышать уровень осознанности своей личности;			+		+
- выстраивать и поддерживать эффективную коммуникацию с коллегами, работать в коллективе			+		+
- брать на себя ответственность за процесс общения			+		+
- ставить себя на место партнера по общению, осуществлять индивидуальный подход к партнеру по общению			+		+
- толерантно относиться к разногласиям между людьми в процессе общения и их индивидуально-психологическим различиям			+		+

ям					
- оценивать уровень собственной коммуникативной компетентности		+			+
- рефлексировать над своими индивидуально-психологическими особенностями в процессе общения		+			+
- определять используемые стратегии общения		+			+
- анализировать ситуации общения, выявлять причины неэффективности коммуникации		+			+
- корректно и эффективно запрашивать, принимать и предоставлять обратную связь в общении		+			+
- обозначать свои психологические границы в общении с другими людьми		+			+
- целостно и грамотно учитывать и использовать знания о строении, факторах, движущих силах и закономерностях развития личности в профессиональной деятельности и в личной жизни		+			+
- самостоятельно влиять на выстраивание внешних условий, необходимых для самореализации		+			+
- самостоятельно находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		+			+
- развивать качества зрелой личности, необходимые для самореализации индивидуальности		+			+
- учитывать и использовать знания о свойствах личности и их формировании в своей жизнедеятельности, для саморазвития и повышения своей квалификации		+			+
- самостоятельно определять различные свойства личности и темперамента с помощью метода наблюдения		+			+
- критически оценивать свойства личности		+			+
- оценивать уровень своей психологической грамотности и определять необходимость его повышения		+			+
- эффективно и осмысленно использовать средства психодиагностики для объективного самоисследования		+			+
- рефлексировать над своими индивидуально-психологическими особенностями, грамотно их оценивать		+			+
- находить пути и осуществлять обоснованный выбор средств использования, развития, коррекции своих психологических качеств		+			+
- корректно использовать базовые понятия и методы психологии в профессиональной деятельности и личной жизни		+			+
- выявлять, различать и анализировать проявление различных свойств психического отражения и отдельных форм психики в целостной психической деятельности человека		+			+
- проводить научный анализ психологических и социально-психологических исследований, сравнивать их результаты		+			+
- анализировать методологические аспекты психологических и социально-психологических исследований.		+			+
Приобретённые навыки					
- приемами восприятия, запоминания, анализа, синтеза информации		+			+
- навыками определения свойств и закономерностей различных форм психики		+			+
- навыками использования знаний закономерностей и особенностей психической деятельности человека для качественной работы с информацией		+			+
- приемами волевой саморегуляции и эффективного целеполагания		+			+
- простейшими приемами анализа влияния бессознательного на процессы деятельности, общения, восприятия информации		+			+
- навыками рефлексии и анализа процесса общения		+			+
- навыками использования обратной связи в общении		+			+
- установкой на эмпатическое понимание другого человека и поиск индивидуального подхода к партнеру по общению		+			+
- установкой на постоянное творческое развитие и совершенствование процесса общения и навыков общения		+			+
- первичными навыками построения эффективной коммуника-		+			+

7 График учебного процесса по дисциплине

Таблица 7.1 – График учебного процесса по дисциплине

Вид работы	Распределение часов по учебным неделям																		Итого, ч
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Раздел:	P1		P2				P3				P4				P5				
Лекции	4	4	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	0	34
Практические занятия	1	1	0	0	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	36
Лабораторные работы																			
КСР								2											2
Изучение теоретического материала	2	2	1	1	1	1	2	8	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	45
Индивидуальные задания	0	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	0	1	1	2	2	2	27
Модуль:	M1						M2						M3						
Рубежная контрольная работа								+						+				+	
Дисциплинарный контроль																			Эк- замен

8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.Б.06 Психология	Блок 1. Дисциплины (модули) (цикл дисциплины)								
(индекс и полное название дисциплины)	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 10px;">базовая часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px; text-align: center;">x</td> <td style="padding: 0 10px;">обязательная</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; width: 40px;"></td> <td style="padding: 0 10px;">вариативная часть цикла</td> <td style="border: 1px solid black; width: 40px;"></td> <td style="padding: 0 10px;">по выбору студента</td> </tr> </table>	x	базовая часть цикла	x	обязательная		вариативная часть цикла		по выбору студента
x	базовая часть цикла	x	обязательная						
	вариативная часть цикла		по выбору студента						

39.03.01	Социология, Социальная структура, социальные институты и процессы
(код и аббревиатура направления подготовки / специальности)	(полное название направления подготовки / специальности)

СОЦ/С	Уровень подготовки:	x	специалист бакалавр магистр	Форма обучения:	x	очная заочная очно-заочная
--------------	---------------------	---	-----------------------------------	-----------------	---	----------------------------------

<u>2016</u> (год утверждения учебного плана ООП)	Семестр(-ы):	<u>1</u>	Количество групп:	<u>1</u>
			Количество студентов:	<u>20</u>

Расторгуева Елена Николаевна (фамилия, имя, отчество преподавателя)	доцент (должность)
гуманитарный (факультет)	
социологии и политологии (кафедра)	2-198-045 (контактная информация)

Карта книго-обеспеченности в библиотечку остана

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1	Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2009. – 582 с.	15
2	Немов Р.С. Общая психология. – СПб., 2009. – 304 с.	6
3	Бордовская Н.В. Психология и педагогика. – СПб., 2013. – 620 с.	4
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1	Кроль В.М. Психология и педагогика. – М.: Высшая школа, 2006. – 432 с.	20
2	Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.	1
3	Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1999. – 370 с.	6
4	Петровский А.В., Ярошевский, М.Г. Психология. – М.: Академия, 2001. – 501 с.	3
5	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 511 с.	40
6	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: ЧеРо, 2002. – 334 с.	10
7	Аллахвердов В.М., Безносос С.П., Богданов В.А. Психология. – М.: Проспект, 2004. – 743 с.	3
2.2 Периодические издания		
	Не предусмотрены	
2.3 Нормативно-технические издания		
	Не предусмотрены	
2.4 Официальные издания		
	Не предусмотрены	
2.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		
1	Электронная библиотека Научной библиотеки Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных электрон. документов изданных в Изд-ве ПНИПУ]. – Электрон. дан. (1 912 записей). – Пермь, 2014- . – Режим доступа: http://elib.pstu.ru/ . – Загл. с экрана.	
2	Лань [Электронный ресурс : электрон.-библ. система : полнотекстовая база данных электрон. документов по гуманит., естеств. и техн. наукам] / Изд-во «Лань». – Санкт-Петербург : Лань, 2010- . – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ . – Загл. с экрана.	
3	Консультант Плюс [Электронный ресурс : справочная правовая система : документы и комментарии : универсал. информ. ресурс]. – Версия Проф, сетевая. – Москва, 1992- . – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, свободный	

Основные данные об обеспеченности на 01.09.2016

(дата составления рабочей программы)

Основная литература обеспечена не обеспечена
 Дополнительная литература обеспечена не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

 Н.В. Тюрикова

Текущие данные об обеспеченности на _____

(дата контроля литературы)

Карта книго-
обеспеченности
в библиотеке

Основная литература

обеспечена

не обеспечена

Дополнительная литература

обеспечена

не обеспечена

Зав. отделом комплектования
научной библиотеки

_____ Н.В. Тюрикова

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.3.1 Перечень программного обеспечения, в том числе компьютерные обучающие и контролирующие программы

Не предусмотрено

8.4. Аудио- и видео-пособия

Не предусмотрены

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специализированные лаборатории и классы

Специализированные лаборатории и классы – **не предусмотрены**

9.2 Основное учебное оборудование

Не предусмотрено

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		